



УДК 343.102:57:087



Александр Вадимович ПАРФЕНОВ,

начальник кафедры
организации оперативно-разыскной деятельности
Академии управления МВД России (г. Москва),
доктор юридических наук, доцент

tischagin@yandex.ru

**О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ОПЫТЕ
КАФЕДРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ
ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ С ОПЕРАТИВНЫМИ ГЛАВКАМИ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ON THE POSITIVE EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF THE ORGANIZATION
OF OPERATIONAL SEARCH ACTIVITIES OF THE ACADEMY OF MANAGEMENT
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA IN ESTABLISHING CREATIVE
COOPERATION WITH OPERATIONAL HEADQUARTERS AND EDUCATIONAL
INSTITUTIONS, AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE OPERATIONAL SEARCH
POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Актуальность рассмотрения данной темы связана с рассмотрением концептуального подхода использования положительного опыта кафедры организации оперативно-разыскной деятельности Академии управления МВД России по установлению творческих связей с оперативными главками и учебными учреждениями с позиции рассмотрения важности данного направления в условиях интенсивного развития оперативно-розыскной политики Российской Федерации.

В статье обозначены проблемные вопросы рассматриваемого направления, делаются соответствующие предложения. На основе имеющегося положительного опыта, автором статьи проведена работа по соотношению структуры мнений, взглядов и требований современности для решения задач оперативных кафедр образовательных учреждений МВД России. С использованием методов анализа, обобщения, сравнения, описания, абстрагирования аргументируются выводы о том, что распространение и внедрение положительного опыта кафедры организации оперативно-разыскной деятельности Академии управления МВД России по установлению творческих связей с оперативными Главками и учебными учреждениями представляет из себя важную составляющую оперативно-розыскной политики Российской Федерации.

The relevance of considering this topic is associated with the consideration of the conceptual approach to using the positive experience of the Department of the Organization of Operational Search Activities of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia in establishing creative cooperation with operational departments and educational institutions from the position of considering the importance of this area in the context of intensive development of the operational search policy of the Russian Federation.

The article identifies problematic issues of the area under consideration, makes appropriate proposals. Based on the existing positive experience, the author of the article identified the relationship between the opinions, views and requirements of our time to solve the problems of operational departments of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Using the methods of analysis, generalization, comparison, description, abstraction, the conclusions are argued that the dissemination and implementation of good practices of the Department of the Organization of Operational Search



Activities of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia in establishing creative cooperation with operational departments and educational institutions is an important component of the operational-search policy of the Russian Federation.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, кафедра организации оперативно-розыскной деятельности, творческие связи, оперативные подразделения органов внутренних дел.

Keywords: operational search activities, Department of the Organization of Operational Search Activities, creative cooperation, operational units of internal affairs bodies.

Вопросы, связанные с оперативно-розыскной политикой, занимают центральное место в современной теории оперативно-розыскной деятельности [9, с. 244]. Одним из обязательных условий успешного решения сложных задач борьбы с преступностью в современный период является высокий профессионализм сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел. В конечном счете он приобретает в процессе осуществления практической деятельности этих лиц, но его «начала» закладываются на более раннем этапе – при обучении слушателей в высших учебных учреждениях системы МВД России. Именно там им дают необходимые знания, прививают первоначальные практические умения и навыки, составляющие основу для дальнейшего «наращивания» оперативного мастерства и формирования высококвалифицированного специалиста. Поэтому без преувеличения можно сказать, что уровень преподавания дисциплин «Оперативно-розыскная деятельность», «Организация оперативно-розыскной деятельности» и т.д. опосредованно влияет на состояние борьбы с преступностью. Сказанное обуславливает необходимость повышения его качества. Решение такой задачи возможно лишь на основе широкого использования в обучении материалов практики, ее передового опыта. Данное обстоятельство предопределяет потребность в установлении тесных творческих контактов кафедр с оперативными подразделениями органов внутренних дел. Наличие таких связей приносит немалую пользу в решении общих задач.

Вместе с тем совершенствование препода-

вания специальных дисциплин по направлению оперативно-розыскной деятельности, как и проведение научных исследований, результаты которых используются при проведении занятий, в значительной мере зависит от общения между самими учебными заведениями и оперативными подразделениями, их взаимодействия и т.д. На основе объединения созидательных возможностей этих коллективов и комплексного их применения они могут добиться больших успехов в решении различных вопросов.

Обоюдное понимание кафедр и практических органов позволяет им успешно выполнять важные задачи сугубо прикладного, а также теоретического и учебно-методического характера.

Сложившиеся на сегодня отношения между такими коллективами дают неплохие результаты. Однако эти контакты еще далеки от совершенства, в силу чего не обеспечивают использование взаимодействующими сторонами всех их потенциальных резервов. В этой связи вопрос об улучшении связи кафедр между собой и с оперативными подразделениями органов внутренних дел приобретает особую актуальность. Его решение должно вестись с учетом потребностей, интересов и реальных возможностей кафедр и практики. Немаловажным моментом здесь, по-видимому, является верное определение того, что они «могут дать друг другу» и принести определенную пользу в решении стоящих перед ними задач, носящих зачастую общий характер.

Проблема творческих связей кафедр высших учебных заведений системы МВД России



между собой и с оперативными подразделениями органов внутренних дел многогранна и многоаспектна. Поэтому, не претендуя на исчерпывающее изложение всех ее сторон, остановимся лишь на некоторых из них. Считаем возможным начать такое рассмотрение с разбора отдельных положений, касающихся контактов между кафедрами в осуществлении ими учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы.

Вопрос о творческих контактах кафедр оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел высших учебных заведений системы МВД России не новый. Он не раз поднимался и обсуждался на различных уровнях, но до настоящего времени должным образом пока не решен. Причем имеется положительный пример создания и организации работы учебно-методической секции по учебным дисциплинам (модулям) оперативно-розыскного профиля, созданной на базе Омской академии МВД России.¹

Учебная, учебно-методическая и научно-исследовательская работа кафедр самым тесным образом связаны между собой и зачастую не могут быть изолированы друг от друга². Несмотря на это, мы все же попытаемся в ходе дальнейшего изложения как-то их разделить и сформулировать основные направления, по которым следует осуществлять контакты применительно к каждому из названных направлений деятельности кафедр.

1. Контакты в области учебно-методической и учебной работы

Здесь, на наш взгляд, основными направлениями творческих связей кафедр являются подготовка фондовых лекций, разработка иных учебно-методических материалов, непосредственное участие в учебном процессе. Рассмотрим коротко эти направления.

1.1. Подготовка фондовых лекций. Разработка таких материалов – задача достаточно сложная. Она требует применения боль-

ших усилий всего кафедрального коллектива. Ее решение нередко осложняется тем, что к выполнению этой работы в силу ряда объективных и субъективных причин не всегда целесообразно (а то и просто невозможно) привлекать отдельных сотрудников. Данное обстоятельство обуславливает необходимость расширения круга лиц, чья помощь может оказаться полезной. Использование возможностей кафедр других учебных заведений позволяет успешно выполнить такую задачу. Могут быть названы следующие пути ее решения: взаимный обмен фондовыми лекциями и взаимное рецензирование этих материалов.

Взаимный обмен фондовыми лекциями. Разумеется, фондовые лекции разрабатываются членами соответствующих кафедр. Но это не исключает возможности использования ими материалов, подготовленных по аналогичным темам курса сотрудниками других учебных заведений системы МВД России. Их применение может быть двояко: во-первых, непосредственное использование при проведении занятий и, во-вторых, учет при подготовке собственного текста лекции. Взаимный обмен такими материалами в значительной степени облегчает работу по их разработке, позволяет отразить в них все то передовое, что накоплено у коллег, поднять качество рукописей на более высокий уровень. Но практическая реализация названного направления контактов кафедр возможна при соблюдении, по крайней мере, двух основных условий: во-первых, полученные из других учебных заведений материалы ни в коем случае не должны переписываться и выдаваться за свои, они могут быть лишь творчески использованы. Научная добросовестность их применения во всех случаях является обязательной. Во-вторых, здесь должно строго соблюдаться правило взаимобмена, гарантирующее взаимное обеспечение кафедр

1 Об утверждении Положения об учебно-методических секциях, осуществляющих методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка : приказ МВД России от 26.12.2018 N 869. Об утверждении состава учебно-методической секции по учебным дисциплинам (модулям) оперативно-розыскного профиля : приказ ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» от 07.02.2023 N 58.

2 Как положительный пример можно указать на совместную с Уфимским юридическим институтом МВД России научно-исследовательскую работу [5; 6].



необходимыми материалами. Его нарушение неминуемо ведет к своего рода иждивенчеству и разрыву творческих связей между кафедральными коллективами.

Взаимное рецензирование фондовых лекций. Существующая в настоящее время практика рецензирования подготовленных материалов только членами кафедры порою бывает малоэффективной. Причин тому много. Одна из них состоит в том, что при изучении рукописи такими рецензентами они обычно оценивают ее с позиций определенных требований, выработанных в том или ином коллективе и предъявляемых к тексту лекции. Рецензент же «со стороны» не связан этими «канонами» и поэтому может заметить то, на что не обратит внимание рецензент кафедральный. И не потому, что последний хуже, слабее подготовлен и т.д. Просто он ориентирован на иной, кафедральный, эталон, привык к нему и в силу этого зачастую не может преодолеть его «воздействия». Взаимное рецензирование лекций позволит устранить этот недостаток и внести в разработку кафедральных фондов определенную творческую струю.

1.2. Разработка иных учебно-методических материалов. Необходимость творческих контактов кафедр при разработке ими иных учебно-методических материалов прежде всего для практических занятий, игр и учений) обуславливается, по существу, теми же причинами, что и потребность в таких связях при подготовке фондовых лекций: «срабатывает кафедральный стереотип». Причем для каждого коллектива он может быть специфичен. Это приводит к неоднозначной обработке одних и тех же вопросов в различных учебных заведениях, что вряд ли может способствовать совершенствованию учебного процесса. Разумеется, в зависимости от специфики того или иного вуза (степени подготовленности слушателей и т.д.) содержание и методика проводимых в них практических занятий (игр, учений) по одной и той же теме может быть иной. Более того, такие различия в ряде случаев даже обязательны. Но уже накопленный опыт должен стать достоянием других кафедр, которые могут его оценить и,

если сочтут его более прогрессивным, взять также на вооружение.

Такие же связи нужны и при разработке иных учебно-методических материалов: видеолекций, слайдов и т.д. Здесь также целесообразно проводить их взаимное рецензирование с привлечением практических сотрудников, обмениваться этими материалами.

1.3. Непосредственное участие в учебном процессе. Применительно к названному направлению творческих контактов кафедр наиболее приемлемыми являются привлечение практических сотрудников Центрального аппарата к проведению занятий и приему экзаменов, в первую очередь на высших академических курсах, а также профессорско-преподавательского состава других вузов к чтению лекций. Что же касается иных видов учебной работы (семинары, практические занятия и т.д.), то «включение в них» коллег с родственных кафедр хотя и не исключается, но, по нашему мнению, малоперспективно. Исключение здесь, пожалуй, могут составить «круглые столы» и слушательские конференции, проводимые по итогам изучения курса (разделов курса).

Чтение же лекций «другим лицом» имеет определенные достоинства. Здесь наиболее четко проявляется ее новизна. Она может выражаться в содержании излагаемого материала, методике его рассмотрения и т.д. Такие лекции обычно посещают сотрудники кафедры того вуза, где проходят занятия. Последующий обмен мнениями позволяет критически оценить лекцию и принести пользу как самому лектору (получить замечания «со стороны» при необходимости должным образом на них отреагировать и т.д.), так и преподавателям, посетившим занятие (позаимствовать новые идеи, оригинальность построения и изложения материала и т.д.). Кроме того, лектор из другого вуза предстает перед слушателями в качестве нового источника знаний и уже поэтому привлекает к себе повышенное внимание с их стороны. Такое отношение к занятию, несомненно, способствует более глубокому усвоению ими учебного материала.



2. *Контакты в области научно-исследовательской работы.* Наиболее важными направлениями контактов между кафедрами в области НИР, по нашему мнению, являются следующие: совместные исследования проблем (отдельных вопросов), участие сотрудников кафедр других вузов в издании отдельных работ, взаимное рецензирование материалов, подготавливаемых для издания, взаимное информирование кафедр о результатах проведенных научных исследований, участие профессорско-преподавательского состава в научно-практических конференциях, семинарах и т.д., проводимых в других вузах. Рассмотрим коротко эти направления.

2.1. *Совместные исследования проблем (отдельных их вопросов).* Приобретенный на кафедре организации оперативно-разыскной деятельности Академии управления МВД России опыт показывает, что проводимые кафедрами научные исследования нередко носят общий характер. Тем не менее каждый коллектив работает самостоятельно, изолированно от других. Это неизбежно приводит к распылению сил, дублированию и т.д. Одним из путей устранения названного недостатка является объединение кафедральных усилий и направление их на решение взаимно совпадающих задач. Такое кооперирование позволит с наименьшими затратами труда и времени провести глубокие и всесторонние исследования общих проблем (отдельных их вопросов).

2.2. *Участие сотрудников кафедр других вузов в издании отдельных работ.* Необходимость названного направления контактов диктуется рядом причин, среди них, в частности, могут быть названы следующие. Во-первых, следует признать, что в силу некоторых обстоятельств объективного и субъективного свойства далеко не каждый кафедральный коллектив может только своими силами подготовить к изданию работу (пособие, сборник статей и т.д.), отвечающую современным требованиям (отсутствие на кафедре квалифицированных авторов, несовпадение научных интересов с тематикой подготавливаемого издания и т.д.). Во-вторых, не надо сбрасывать со счета престижность участия тех или иных

исследователей в подготовке публикаций. В-третьих, важное значение имеет временной фактор выхода в свет подготавливаемых работ. В-четвертых, настоятельная потребность в широком освещении на страницах специальной литературы множества проблемных вопросов, связанных с совершенством оперативно-розыскного законодательства и соответствующих нормативных актов, обуславливает необходимость привлечения к подготовке материалов немалого числа авторов, работающих в разных вузах страны. Так, за последнее время при организации кафедры организации оперативно-разыскной деятельности Академии управления МВД России совместно с оперативными кафедрами вузов системы МВД России подготовлены и изданы: «Комментарий к Федеральному закону «Об оперативно-розыскной деятельности»» [8], учебное пособие «Деятельность органов внутренних дел по борьбе с преступлениями, совершенными с использованием информационных, коммуникационных и высоких технологий» [4], совместно ГУУР МВД России подготовлен «Справочник начальника отдела (отделения) уголовного розыска территориального органа МВД России» [14], совместно с ГУНК МВД России издан хронологический справочник памятных дат и событий, посвященный истории подразделений по контролю за оборотом наркотиков [7] и т.п. В-пятых, возможность опубликования работ в изданиях других учебных заведений в значительной мере снимает проблему публикаций адъюнктов и соискателей кафедр. На наш взгляд, практическая реализация рассматриваемого направления контактов на сегодняшний день в целом выглядит неплохо. Но, видимо, все же есть еще «неиспользованные резервы», которые нужно реализовать.

2.3. *Научное рецензирование материалов, подготавливаемых для издания.* В данном случае мы имеем в виду рецензирование, которое следует проводить до обсуждения рукописи на кафедре и передачи ее в редакционно-издательский отдел для дальнейшего прохождения. Такая практика позволит автору еще на стадии подготовки материала получить, а при необходимости и учесть замеча-



ния и предложения не только «местных», но и коллег «со стороны». Она будет способствовать более глубокому изучению рукописей до их рассмотрения в кафедральных коллективах и поставит дополнительные преграды для работ, не отвечающих требованиям печатной продукции.

2.4. Взаимное информирование кафедр о результатах проведенных научных исследований. Необходимость использования результатов научных исследований в преподавании дисциплин, содержащих вопросы оперативно-розыскной деятельности, очевидна. Данное положение носит аксиоматичный характер. Из этого следует, что кафедры должны постоянно вести различные исследования и их результаты внедрять в учебный процесс. Однако в силу ряда объективных и субъективных причин они не всегда могут успешно это сделать и обеспечить нужную разработку проблем по всем темам преподаваемого курса. Одним из путей решения такой задачи является обмен результатами изучения практики, проведенного в других вузах, и их использование в учебно-методической работе еще до официального опубликования этих материалов. Известно, что на издание публикаций нередко уходит немало времени, в силу чего результаты исследований в известной мере начинают «стареть». Своевременное же информирование кафедр о полученных ими данных позволяет в нужный момент ввести их в учебный процесс. Разумеется, при использовании таких материалов необходимо строго соблюдать правила обращения с результатами научных исследований, полученными другими авторами.

Помимо названных творческие контакты между кафедрами и оперативными Главками МВД могут проявляться и в иных формах: научное руководство адъюнктами (соискателями), осуществляемое учеными, работающими в других вузах, стажировка профессорско-преподавательского состава в Центральном аппарате МВД России, а также на родственных кафедрах, совместные заседания кафедр и т.д. На кафедре имеется достаточный опыт по подготовке научной продукции.

Автором обозначены и коротко рассмотрены лишь основные направления, по которым, на наш взгляд, должны строиться творческие контакты кафедр оперативно-розыскной деятельности вузов системы МВД России. Как показывает опыт, по многим из них как раз и осуществляются связи кафедральных коллективов. Однако в их реализации имеют место определенные проблемы, обусловливаемые рядом причин. Их устранение позволило бы укрепить контакты кафедр, что в конечном счете положительно сказалось бы на активизации их деятельности. Сознательно обходя молчанием все иные причины имеющихся недостатков, остановимся только на трех из них.

Первой (не по значимости, а по счету) из таких причин является отсутствие должной информации о том, что делается на кафедрах других вузов, чем эти кафедры занимаются, какие вопросы исследуют, какие материалы (для внутреннего пользования) издаются, какую помощь они могут оказать другим кафедрам, чем последние могут быть им полезны и т.д. Выяснение всех этих вопросов эпизодично и строится преимущественно на основе сугубо личных отношений членов кафедр. Это не плохо, что такие отношения есть и они приносят определенную пользу. Но этого явно недостаточно. Решению таких вопросов надо придать целеустремленный и плановый характер. Для этого в качестве одной из мер может быть предложена следующая. Необходимо определить основные вопросы, по которым кафедры всех вузов обязаны будут периодически сообщать соответствующую информацию в специфический центр. Им, по нашему мнению, должен стать Методический центр профессионального образования и координации научных исследований при ГУРПС МВД России. Передаваемая информация может касаться различных сторон деятельности кафедр (о подготовке новых фондовых лекций, материалов для практических занятий, игр, учений, о проводимых или уже законченных научных исследованиях и т.д.). Здесь не следует бросаться в крайности. Речь должна идти о наиболее существенных материалах. На основе этих данных центр издает



периодически (например, один раз в квартал) краткий информативный сборник по всем этим вопросам и рассылает его во все вузы для использования. Таким образом, кафедры получают возможность своевременно узнать исходную информацию по интересующим их вопросам и в зависимости от потребностей и обстановки принять решения о путях использования этих данных.

Второй причиной, отрицательно влияющей на деятельность кафедр по установлению ими творческих связей, является отсутствие должных контактов между руководителями кафедр оперативно-розыскной деятельности вузов системы МВД России. Если быть более точным, то надо сказать, что определенные отношения между этими лицами существуют. И приносят немалую пользу. Но такие связи, как правило, эпизодичны, строятся на частной основе и т.д. На наш взгляд, им нужно придать организованный характер. Успешное решение такой задачи возможно лишь на основе использования «коллективного разума» кафедр и их функционирования в «одном ключе». На наш взгляд, было бы целесообразно ввести практику проведения регулярных (по крайней мере, один раз в два года) совещаний-семинаров этих лиц с рассмотрением на них различных вопросов, касающихся деятельности кафедр. Обсуждению на таких форумах, главным образом, должны подлежать следующие блоки проблем:

– организация работы кафедры (комплектование профессорско-преподавательского состава кафедры, его расстановка, повышение профессионального уровня; планирование учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы, контроль за выполнением планов, подготовка заседаний кафедры и их проведение, подведение итогов работы и т.д.);

– учебная учебно-методическая работа кафедр (подготовка фондовых лекций и иных учебно-методических материалов, использование в учебном процессе исторического

опыта и результатов научных исследований, привитие слушателям практических умений и навыков, применение технических средств обучения и наглядности, особенности преподавания курса слушателям-заочникам и т.д.);

– научно-исследовательская работа кафедры (основные направления научных исследований, методика их проведения, результаты проведенных исследований, их использование, подготовка к изданию, опубликование монографий, учебников, учебных пособий, научных трудов и других работ, организация работы адъюнктов и соискателей, научно-исследовательской работы слушателей и т.д.;

– теория оперативно-розыскной деятельности. За последние годы, как известно, она в своем развитии сделала значительный шаг вперед. Не считая сотен кандидатских, подготовлены и защищены несколько десятков докторских диссертаций, посвященных исследованию различных сторон названной деятельности. Опубликовано большое количество монографий, учебных пособий, статей и иных научных трудов. На страницах специальной литературы высказаны заслуживающие серьезного внимания теоретические положения, в основе которых лежит изучение и обобщение оперативно-розыскной практики. Все они имеют право на существование, хотя по целому ряду позиций многие из них не совпадают друг с другом. Это предопределяет необходимость коллективного обсуждения таких концепций в целях выработки определенного единства в трактовке отдельных позиций в ходе преподавания курсов по тематике, связанной с оперативно-розыскной деятельностью и изданием последних нормативных актов МВД России¹, содержащих принципиально новые положения, относящиеся к организации и осуществлению оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел. Причем многие из них раньше вообще в теории ОРД не рассматривались.

3. Как уже отмечалось, для успешного решения стоящих перед кафедрами задач

1 В качестве положительного примера можно привести создание рабочей группы МВД России по развитию нормативной базы, регулирующей оперативно-розыскную деятельность органов внутренних дел Российской Федерации (распоряжение МВД России от 03.09.2020 N 1/9832). В данную группу входят, помимо руководителей оперативных Главков МВД России, руководители кафедр: ООРД Академии управления МВД России и ОРД и СТ Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.



они должны поддерживать тесные контакты не только между собой, но и с оперативными подразделениями органов внутренних дел. Эта связь может осуществляться на различных уровнях. В процессе таких общений взаимодействующие стороны оказывают друг другу обоюдную помощь.

Рассмотрим коротко основные направления этих контактов.

3.1. Содействие кафедр оперативным подразделениям органов внутренних дел. Как показывает опыт, такое содействие проявляется в следующих основных формах.

3.1.1. Изучение кафедрами отдельных проблем борьбы с преступностью. К проведению таких исследований помимо профессорско-преподавательского состава могут привлекаться докторанты и адъюнкты кафедр (при необходимости и целесообразности – слушатели вузов) в рамках подготовки ими диссертаций. Многие из этих лиц имеют достаточный практический опыт и навыки исследовательской работы, что позволит им успешно справиться с такой задачей. Но здесь надо учитывать, что тематика диссертационных исследований определяется, как правило, в период с сентября по декабрь каждого года. Поэтому привлечение названных лиц к проведению исследования конкретных проблем, интересующих оперативные подразделения органов внутренних дел, возможно при условии, что те своевременно (до сентября) представят на кафедру соответствующие заявки. Необходимо также иметь в виду сроки проведения таких исследований. Они должны определяться периодом обучения докторантов и адъюнктов. Поэтому при даче заявок оперативным подразделениям органам внутренних дел необходимо ориентироваться на эти сроки. Необходимо обратить внимание, что по объективным причинам провести на квалифицированном уровне исследовательскую работу в более сжатое время крайне затруднительно, а порою вовсе невозможно.

3.1.2. Совместные командировки сотрудников оперативных подразделений МВД и

представителей кафедр (профессорско-преподавательский состав, докторанты, адъюнкты) в территориальные органы внутренних дел для проверки их деятельности и оказания им практической помощи. Опыт таких выездов имеется¹. Сотрудники кафедр, как правило имеющие практический опыт, в том числе занимающие руководящие должности, вполне подготовлены для решения задач таких командировок.

3.1.3. Участие сотрудников кафедр в подготовке материалов, разрабатываемых оперативными подразделениями МВД (проекты нормативно-правовых актов, обзоры, методические рекомендации и т.д.). Возможны два основных варианта такого содействия: во-первых, включение сотрудников кафедр в состав рабочих групп и их непосредственное участие в разработке названных документов и, во-вторых, рецензирование (экспертиза) подобных материалов, подготовленных оперативными подразделениями МВД. Рассматриваемая форма содействия кафедр может принести пользу при соблюдении, по крайней мере, двух обязательных условий. Во-первых, устанавливаемые оперативными подразделениями сроки представления им подготовленных кафедрами материалов (проекты обзоров, рекомендаций, рецензии и т.д.) должны быть реальными, вполне достаточными для выполнения заявки на надлежащем уровне. В противном случае со стороны «исполнителя» неизбежно будет проявляться формальный подход к выполнению заявки. Во-вторых, «заказчикам» следует внимательно подходить к предложениям и замечаниям, высказанным кафедрой по документам, которые она прорецензировала. Разумеется, не все они являются «истинной в последней инстанции», и поэтому не всегда с ними можно и нужно соглашаться. Но в любом случае их «отвержения» было бы разумным обсуждение этих предложений и замечаний с теми с теми лицами, которыми они были сформулированы. Совместное их рассмотрение авторами рецензируемого материала и экспертами

¹ В качестве положительного примера, можно привести командировку в ИК-18 УФСИН России «Полярная сова» (пос. Харп, Ямало-Ненецкого автономного округа) и подготовку по материалам командировки учебно-практического пособия [10].



позволит уточнить отдельные положения и в ходе дискуссии найти, возможно, вариант, «устраивающий все стороны».

3.1.4. Подготовка сотрудниками кафедр совместно с практическими работниками органов внутренних дел материалов для их опубликования в Бюллетене «Оперативно-розыскная работа» и иных изданиях. Эта форма содействия в значительной мере связана с рассмотренной выше, но вместе с тем имеет и определенную специфику. Она обуславливается, как правило, «обнародованием» на страницах специальной литературы имен конкретных лиц, подготавливающих материал. Это обстоятельство предопределяет персональную ответственность авторов за его разработку. На кафедре ООРД имеется положительный опыт совместного с сотрудниками оперативных Главков МВД России написания и опубликования статей, что имеет, как практическую, так и научную ориентацию [1-3; 11-13; 15].

Кафедры в состоянии оказывать и иное содействие оперативным подразделениям органов внутренних дел в решении стоящих перед ними задач. Но при обращении к ним «заказчики» должны учитывать реальные возможности кафедрального коллектива. Они не безграничны. Сотрудники кафедры постоянно заняты в учебном процессе, осуществляют научно-исследовательскую, учебно-методическую, воспитательную работу и т.д. Поэтому содержание работы, подлежащей выполнению кафедрой, ее объем, время и срок исполнения должны определяться на основе обоюдного понимания взаимодействующих сторон. Отступление от этих условий может не дать желаемого результата.

3.2. Содействие оперативных подразделений органов внутренних дел кафедрам вузов системы МВД России. Основными направлениями и формами такого содействия являются следующие:

– обеспечение кафедр всеми материалами, подготавливаемыми оперативными подразделениями МВД, УВД и рассылаемыми ими в периферийные органы внутренних дел

для использования в практической деятельности;

– предоставление сотрудникам кафедр находящихся в делах оперативных подразделений органов внутренних дел материалов, необходимых им для обеспечения учебного процесса и проведения научных исследований проблем оперативно-розыскной деятельности;

– выступления руководителей оперативных подразделений органов внутренних дел на заседаниях кафедр с сообщениями по актуальным вопросам оперативно-розыскной деятельности названных органов (проблемы, опыт, примеры и т.д.). Они должны быть достаточно регулярными, что принесет несомненную пользу не только сотрудникам кафедр, но и руководителям от общения с ними;

– участие сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел (в первую очередь руководителей этих подразделений) в учебном процессе, обеспечиваемом кафедрами;

– рецензирование материалов (учебных программ, рукописей учебников, учебных пособий, статей и т.д.), подготовленных кафедрами;

– привлечение сотрудников кафедр к участию в проводимых органами внутренних дел совещаниях по обсуждению актуальных вопросов оперативно-розыскной деятельности (итоги работы, заслушивание периферийных подразделений. Рассмотрение отдельных направлений деятельности и мер по ее совершенствованию и т.д.);

– обеспечение оперативными подразделениями практического обучения слушателей непосредственно в органах внутренних дел (ознакомительная и учебная практика, стажировка в должности);

– организация руководителями оперативных подразделений стажировки преподавателей кафедр в практических аппаратах органов внутренних дел¹, оказание им необходимой помощи и т.д.

3.3. Помимо названных и рассмотренных нами творческие контакты кафедр и

1 В частности, профессорско-преподавательский состав кафедры ООРД Академии управления МВД России на постоянной основе повышает квалификацию в форме стажировки в оперативных Главках МВД России.



оперативных подразделений органов внутренних дел могут осуществляться и в иных направлениях и формах. К ним, в частности, относятся проведение рабочих встреч профессорско-преподавательского состава, докторантов и адъюнктов кафедр с сотрудниками названных подразделений с обсуждением на них различных вопросов, представляющих для взаимодействующих сторон обоюдный интерес, совместное участие сотрудников кафедр и оперативных подразделений органов внутренних дел в организуемых и проводимых ими научно-представительских конференциях, семинарах и т.д.¹

3.4. В целях повышения уровня рассматриваемого содействия, на наш взгляд, было бы целесообразно заключение договоров между кафедрами и органами внутренних дел (оперативными подразделениями) об их творческом сотрудничестве. В этих документах следует предусмотреть цели и задачи совместной работы названных коллективов, определить их полномочия, установить механизм реализации прав и обязанностей взаимодействующих сторон и т.д.

В заключение считаем возможным высказать следующие суждения. Во-первых, в настоящей статье (с учетом ее ограниченного объема) рассмотрены не все, а только некоторые (основные) направления и формы творческих контактов кафедр оперативно-розыскной деятельности органов внутренних

дел вузов системы МВД России между собой и с оперативными подразделениями названных органов.

Во-вторых, для успешного решения стоящих перед кафедрами задач они должны устанавливать и поддерживать творческие связи с научно-исследовательскими учреждениями МВД России, а также с соответствующими кафедрами вузов иных ведомств, готовящих специалистов для органов, уполномоченных на осуществление оперативно-розыскной деятельности (ФСБ, ФСИН и т.д.).

В-третьих, вопросы о творческих контактах нами рассмотрены применительно к кафедрам оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел. Но многие положения, сформулированные в настоящей статье, носят общий характер и, по нашему мнению, вполне могут быть использованы также другими кафедрами вузов системы МВД России для установления и поддержания ими связей со своими коллегами

В-четвертых, реализация высказанных в статье предложений, на наш взгляд, позволит укрепить творческие связи кафедр оперативно-розыскной деятельности и на этой основе поднять их работу на более высокий уровень, что будет способствовать успешному решению задач, поставленных перед кафедрами Министерством внутренних дел Российской Федерации.

1 Как положительный пример можно указать на проведение 12.10.2023 в Академии управления МВД России межведомственной конференции «Актуальные вопросы теории и практики привлечения к уголовной ответственности лиц, занимающих высшее положение в преступной иерархии», организованной кафедрой ООРД Академии управления МВД России.

Библиографический список

1. Бачурин, С.С. Использование психологической информации в организации оперативно-розыскной деятельности по раскрытию серийных преступлений прошлых лет против жизни, половой неприкосновенности и половой свободы личности / С.С. Бачурин // Закон и право. – 2022. – № 8. – С. 128-131.
2. Гридасов, Н.В. Организационно-структурное обеспечение оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел по борьбе с организованными группами бандитской направленности / Н.В. Гридасов // Закон и право. – 2022. – № 9. – С. 157-159.



3. Дамдинов, Б.В. Применение специальных познаний в организации оперативно-розыскной, розыскной и идентификационной деятельности по борьбе с организованной преступностью и привлечению к уголовной ответственности лиц, занимающих высшее положение в преступной иерархии / Б.В. Дамдинов // Закон и право. – 2021. – № 5. – С. 176-178.
4. Деятельность органов внутренних дел по борьбе с преступлениями, совершенными с использованием информационных, коммуникационных и высоких технологий : учебное пособие: в 2 ч. / А.В. Аносов, В.В. Баранов, Д.А. Васильченко [и др.]. – М.: Академия управления МВД России, 2019. – Ч. 1. – 208 с.
5. Деятельность подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите : учебник: в 3 ч. Ч. 1 / под общ. ред. С.В. Михалёва. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2023. – 208 с.
6. Деятельность подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите : учебник: в 3 ч. Ч. 2 / под общ. ред. С.В. Михалёва. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2023. – 208 с.
7. История подразделений по контролю за оборотом наркотиков : хронологический справочник памятных дат и событий / сост.: А.В. Морозов, А.В. Парфенов, Ю.А. Лапунова, М.Н. Тимонин. – М.: Академия управления МВД России, 2021. – 164 с.
8. Комментарий к Федеральному закону «Об оперативно-розыскной деятельности» / под ред. Н.В. Павличенко. – М.: Академия управления МВД России, 2022. – 280 с.
9. Павличенко, Н.В. Гносеологическая природа розыскной и идентификационной деятельности / Н.В. Павличенко, Ю.А. Лапунова, А.Ф. Шуплецов // Всероссийский криминологический журнал. – 2019. – Т. 13. – № 2. – С. 243-251.
10. Парфенов, А.В. Использование психологической информации в организации оперативно-розыскной деятельности по раскрытию преступлений против жизни, половой неприкосновенности и половой свободы личности : учебно-методическое пособие / А.В. Парфенов, С.И. Владимиров. – М.: Академия управления МВД России, 2017. – 63 с.
11. Парфенов, А.В. Основные формы и направления деятельности органов внутренних дел в борьбе с организованной преступностью / А.В. Парфенов, И.М. Зубков // Актуальные вопросы теории и практики привлечения к уголовной ответственности лиц, занимающих высшее положение в преступной иерархии : сборник трудов межведомственной научно-практической конференции. – М.: Академия управления МВД России, 2023. – С. 141-146.
12. Пупынин, С. Особенности розыска лиц, пропавших без вести / С. Пупынин // Закон и право. – 2021. – № 4. – С. 156-158.
13. Пустовалов, А.В. Организация оперативно-розыскной, розыскной и идентификационной деятельности по раскрытию серийных особо тяжких преступлений против личности / А.В. Пустовалов // Вестник экономической безопасности. – 2021. – № 5. – С. 216-218.
14. Справочник начальника отдела (отделения) уголовного розыска территориального органа МВД России : учебно-практическое пособие / А.В. Воронцов, Ю.В. Гаврилин, В.Б. Княжев [и др.]. – М.: Академия управления МВД России, 2021. – 288 с.
15. Шпрингер, А.А. О методическом обеспечении оперативно-розыскной деятельности при решении задач по борьбе с организованной преступностью / А.А. Шпрингер // Актуальные вопросы теории и практики привлечения к уголовной ответственности лиц, занимающих высшее положение в преступной иерархии : сборник трудов межведомственной научно-практической конференции. – М.: Академия управления МВД России, 2023. – С. 147-151.